# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

# «Хапчерангинская основная общеобразовательная школа»

# https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=414413b0123928849fefc425bd0b15c6-l&n=13

# Программа по профилактике безнадзорности

#  и правонарушений среди

# несовершеннолетних

# *"Мы вместе"*

# Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних "Мы вместе"

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.
Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся.

Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время, поэтому в школе работают кружки по интересам.

**1. Общая схема программы**

Участниками реализации программы профилактики правонарушений являются все структуры образовательного процесса:

Заместитель директора

Психолог

Родители

Классные руководители

Учителя-предметники

Педагог организатор

Библиотекарь

Директор школы

**2. Нормативно-правовая база программы**

Нормативно-правовые документы:

* ФЗ-№273 «Об образовании в РФ».
* Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 1999 г.
* Конвенция о правах ребенка
* Национальная доктрина образования в РФ 2000-2025 г.
* Конвенция профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде. Приказ МНО РФ № 619 от 28.02.00 г.
* Федеральный закон об ограничении курения табака от 10.06.01 г. № 87-03
* Приказ МНО РФ « Об экстренных мерах по решению проблем детской безнадзорности» 29.01.02 г. № 237

**3. Цели и задачи программы**

Данная программа ориентирована на организацию содержательного досуга детей, на воспитание физически здорового человека, профилактику правонарушений и преступлений.
Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс. В результате чего программа получила название **«Мы вместе»**.

**Цель программы:** создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме и утверждение среди сверстников учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, через вовлечение их во внеурочную деятельность.

**Задачи программы:**

* обеспечение учащимся психолого-педагогического сопровождения для реализации прав на получение основного общего образования;
* организация и совершенствование внеучебной деятельности, направленной на вовлечение учащихся в досуговые мероприятия;
* предупреждение правонарушений среди учащихся школы и профилактике здорового образа жизни.

**Адресаты программы:** учащиеся МБОУ «Хапчерангинская ООШ».

**4. Основное содержание программы**

Социально-экономическая и духовно-нравственная ситуация в России характеризуется нарастанием социального неблагополучия отдельных семей, падением их жизненного уровня, криминальной среды, ростом преступлений и правонарушений среди подростков и порождает опасные для подрастающего поколения и общества в целом процессы.
Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

За годы работы в школе накоплен положительный опыт в создании системы профилактики правонарушений учащихся в различных формах деятельности: лагерь с привлечением детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, привлечение учащихся в кружки, спортивные секции.

В школе создан Совет на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности, работающий по плану. На Совет профилактики приглашаются учащиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи.

Разработано Положение об учете неблагополучных семей и учащихся МБОУ «Хапчерангинская основная общеобразовательная школа» определены источники воспитательного влияния на ребенка.

Учителя-предметники

Классный руководитель

Педагог организатор

Заместитель директор по ВР

Полиция

Комиссия КДН

Психолог

Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится психологической службе и классному руководителю.
Большая целенаправленная работа проводится с этими детьми по учебной работе. Заместители директора по УВР, классные руководители проводят индивидуальные беседы с детьми и их родителями по результатам учебы и поведения. Взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса по обеспечению учащимся прав на получение основного общего образования показано в схеме:



Основными направлениями работы психолога, работающего с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации являются: психодиагностика, психокоррекционная и развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение.

Особое значение классный руководитель и педагог – психолог уделяет диагностированию детей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Практика работы показала, что недостаточно работать с детьми, проводя беседы, консультации родителей и педагогов, посещение семей.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся.

Чем больше ребенок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности.

Это база для формирования досуговых предпочтений – хобби, что является расширением пространства самореализации личности и способ самовыражения.

Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая от самих учащихся и включение всех учащихся во внеучебную деятельность на бесплатной основе.
Чтобы определить направление деятельности в рамках дополнительного образования, в школе проведено исследование.

Цель исследования – выявление ориентированности учащихся при выборе своего направления дополнительного образования.

|  |
| --- |
| **Распределение ответов на вопрос:«Каким бы ты направлением дополнительного образования занимался в школе?»**  |
| **Направления** | **Процент выбора направлений учащимися** |
| Художественно-эстетическое | 25% |
| Декоративно-прикладное | 21% |
| Познавательно-проектная  | 25% |
| Физкультурно-спортивное | 72% |
| Эколого-биологическое | 12% |

Многие ребята отмечают несколько направлений деятельности, которым отдают предпочтение.

Исходя из запросов учащихся и возможностей школы, были определены направления внеучебной деятельности: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, эколого-биологическое, познаватнельно-проектная деятельность. При этом важно, чтобы было обеспечено необходимое разнообразие программ, соответствующих индивидуальным запросам учащихся, их половозрастным особенностям.

Успех развития системы образования в значительной степени зависит от организации дополнительного образования в школе и досуга учащихся. Этот процесс своей целью ставит научить детей общаться, понимать друг друга, мир и жизнь, принимать и исповедовать золотые правила нравственности.

Внеучебная деятельность учащихся должна быть наполнена содержанием, интересным и увлекательным. Наш ученик – это не только школьник, но и, прежде всего, человек с многогранными интересами, запросами, стремлениями. Кто он будет, когда вырастет? Каким он будет? Это не праздные вопросы – это вопросы жизни. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время, поэтому в школе создан Центр внеучебной деятельности «Созвездие». Направления деятельности центра представлены в схеме:

В школе проведено анкетирование учащихся, в результате которого составлена диаграмма «Вовлеченность детей во внеучебную деятельность»:

Так по диаграмме можно проследить, что вовлеченность детей на 2 ступени обучения желает быть более высокой, так как именно в этом возрасте дети предоставлены сами себе, что влечет за собой совершение правонарушений.

Приоритетом работы по организации учащихся во внеурочной деятельности, заключается в принятии ребенка как личности, признании его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое Я. Это дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Бесконтрольность со стороны родителей и безнадзорность могут привести к правонарушениям, нужно помочь ребенку в его жизненном самоопределении, он должен чувствовать рядом плечо старшего друга, готового прийти на помощь.

Предполагаемый результат: повышение уровня воспитанности детей, предотвращение правонарушений и преступлений путем вовлечения их во внеурочную деятельность.

В конце каждого учебного года планируется проведение анкетирования «Удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом школы».

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. Сейчас в большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой цель школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависит не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему. Анализ анкетирования позволяет сделать вывод, что уровень воспитанности учащихся остается стабильным, наблюдается небольшая динамика. Есть уверенность, что реализация данного проекта поможет реализовать задачи, направленные на получение результата.

**Предполагаемый результат**

В ходе реализации программы, направленной на совершенствование и дальнейшее развитие систем по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, планируется достижение следующих результатов:

* социально-педагогическая реабилитация учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* вовлечение малоактивных учащихся во внеучебную деятельность и общешкольные праздники;
* выработка коммуникативных навыков для адаптации в социуме и утверждения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации среди сверстников.

**План реализации проекта**

Программа рассчитана на 3 года, срок реализации 2017-2020гг.

**Содержание работы на этапах программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название этапа** | **Содержание работы** |
| **I этап.** **Подготовительный**2017-2018 учебный год | – совершенствование нормативно – правовой базы;– определение стратегии и тактики деятельности– укрепление межведомственного сотрудничества;– обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;– разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений;– поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность; |
| **II этап.** **Внедрение**2018-2019 учебный год | – оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;– использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения; |
| **III этап.** **Отслеживание и анализ результатов**2019-2020 учебный год | – обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации;– соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами– определение перспектив развития школы в этом направлении. |

План работы по профилактике правонарушений.

**1.Диагностическая работа с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Формы работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Диагностика детей дошкольного возраста, поступающих в 1-ый класс школы | Изучение документов, беседы с родителями, работа с детьми, выявление степени подготовленности детей | Январь-август | Учителя нач.кл |
| Обновление картотеки учащихся группы риска | Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, заполнение карт | Август-ноябрь | Классные руководители |
| Наблюдение за адаптацией школьников 1, 5 классов | Индивидуальные беседы со школьниками их родителями, приобщение к творческим делам класса, школы, запись в кружки, секции; составление социального паспорта класса | Сентябрь-октябрь | Классные руководители |

**2.Профилактическая работа со школьниками**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Коррекционная работа с детьми «группы риска». Коррекционная работа с учащимся, состоявшим на учете в ИДН | Организация свободного и учебного времени, включение в КТД класса и школы, устройство, организация летнего отдыха. | В течении года | Классные руководители, инспектор по охране прав детства, психолог, администрация |
| Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся |  | В течении года | Классные руководители, инспектор по охране прав детства, психолог, администрация |
| Конвенция ООН о правах ребенка, четкое соблюдение этих прав всеми в школе |  | В течении года | Инспектор по охране детства |
| Профилактическая работа по борьбе со СПИДом |  | Декабрь | Зам дир по ВР |
| Пропаганда ЗОЖ |  | Декабрь-январь | Учитель физической культуры  |
| «Дни Здоровья» |  | В теч.года | Учитель физической культуры  |
| Новогодние праздники |  | Декабрь | Организатор КТД |
| Спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, легкой атлетике |  | Сентябрь, октябрь, март, апрель | Учитель физической культуры |
| Круглый стол «Моя будущая профессия» (9-11 класс) |  | Март | Аксенова О.С. |
| Трудовые десанты |  | Сентябрь, апрель | Заместитель директора по безопасности, завхоз |
| Организация летнего отдыха учащихся |  | Апрель, май | Зам дир по ВР кл.руководители |

**3. Работа с семьей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей; неблагополучных семей. |  | Сентябрь | Совет по профилактике |
| Организация индивидуальных консультаций по вопросам воспитания и обучения школьников |  | В течении года | Классные руководители |
| Выбор Совета по профилактике правонарушений (перевыборы) |  | Октябрь |  |
| Родительский всеобучОпасная зависимость (о наркомании, вреде курения и алкоголя)Подросток среди сверстников. Стили семейного воспитания. |  | ФевральОктябрь |  |
| Посещения на дому |  | В течении года | Кл. руковод., инспектор по охране детства, администрация |

**4. Руководство педколлективом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семинар «Методы изучения личности учащихся и классного коллектива» |  | октябрь | психолог |
| Консультация «Конфликты в детском коллективе» |  | декабрь | психолог |
| Семинар «Комплексная профилактика педагогической запущенности учащихся» |  | февраль | психолог |

**5. Связь с другими учреждениями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Встреча с инспектором ИДН |  | Ноябрь | Зам дир по УВР |
| Организация медосмотра  |  | Октябрь | медсестра |
|  Беседа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних «От шалости к административным правонарушениям» |  | Ноябрь | Зам дир по УВР участковый |